

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №41»

И.Р. Закиров
« 15 » 2024 г.

**Комплексная программа адаптации переселенцев,
мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов
их семей**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Основные направления деятельности	5
3. План мероприятий по реализации программы.....	7
4. Ожидаемые результаты	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление. В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство. Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического

стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования. Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2024 - 2025 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, мини-тренинги, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, школьные акции, классные часы.

Нормативно-правовым обеспечением выступает:

– Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

– Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

– Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов: • реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
 - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
 - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
 - выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
 - индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
 - проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом. В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Тема и форма мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Сентябрь-октябрь	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители
2	Мониторинг и выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители
3	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники,
4	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов и степени их социализации. Мониторинг	В течение года	Классный руководитель
5	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	В течение года	Педагог-психолог
6	Психологическое консультирование родителей и ребёнка	По мере необходимости	Педагог –психолог
7	Выставка творческих работ родителей и детей-мигрантов «Семейное творчество»	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора ВР
8	Встреча с психологом «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) 5-9 кл	Ноябрь, март	Педагог-психолог
9	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

10	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог
11	Оформление стенда «Мир без границ»	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
12	Формирование сплоченности коллектива	В течение года	Педагог-психолог, классный рук-ль
13	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Мини-тренинг «Мир моих эмоций!» 1-6 классы	Каникулярное время	Педагог-психолог
15	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду 1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
16	Лекция психолога с элементами беседы «Мир толерантности» 7-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
17	Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	В течение года	Педагог-психолог
18	Праздник «Дружбы народов»	Март	Советник директора ВР, педагог-организатор
19	Организация детей-мигрантов в кружковой занятости	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

- качественное улучшение результативности обучения;

- снижение риска возникновения фактов правонарушений;

- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;

- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;

- повышение уровня толерантности у школьников;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.